

Na temelju Strategije Veleučilišta Aspira i članka 28. Statuta Veleučilišta Aspira (dalje: Statut), Vijeće veleučilišta na svojoj sjednici i održanoj 14. travnja 2023. donijelo je

PRAVILNIK O DEFINIRANJU ISHODA UČENJA

Članak 1.

- (1) Pravilnikom o definiranju ishoda učenja (u daljnjem tekstu: Pravilnik) definira se pojam ishoda učenja te postupak sastavljanja istih.
- (2) Svi izrazi koji su korišteni u Pravilniku, a imaju rodno značenje, koriste se ravnopravno za muški i ženski rod.
- (3) Ishodi učenja su znanja i vještine te pripadajuća samostalnost i odgovornost koje je osoba stekla učenjem i dokazuje nakon postupka učenja.
- (4) Ishodi učenja trebaju jasno iskazivati što polaznik nakon procesa obrazovanja treba znati i biti u stanju činiti te način na koji će stečeno znanje, vještine, stavove, samostalnost i odgovornost moći pokazati.

Članak 2.

- (1) Ishodi učenja mogu se definirati na razini cjelokupnog obrazovnog programa (opći ishodi učenja), na predmetnoj razini ili po pojedinim nastavnim cjelinama (specifični ishodi učenja). Na taj način polaznici obrazovnog procesa (odrasle osobe), nastavnici i poslodavci imaju jasniji uvid u ono čime bi taj proces trebao rezultirati.

Članak 3.

- (1) Jasno, pregledno i sažeto napisani ishodi učenja mogu poslužiti da:
 - polaznici bolje razumiju ono što će se u obrazovnom programu učiti, odnosno ono što se od njih na kraju obrazovnog ciklusa očekuje
 - polaznici dobiju jasno definiran okvir koji usmjerava njihovo učenje i koji je osnova za njihovo vrjednovanje (ispiti, provjere znanja)
 - nastavnici odaberu nastavne sadržaje u skladu s ishodima učenja
 - nastavnici odrede aktivnosti koje polaznici trebaju učiniti
 - nastavnici odaberu primjerene metode poučavanja s ciljem realizacije zadanih ishoda
 - poslodavci dobiju uvid u sadržaj znanja i vještina koje polaznici programa obrazovanja odraslih stječu.

Članak 4.

- (1) Ishode učenja poželjno je pisati na optimalan, razumljiv i mjerljiv način te da je iz njih vidljivo traženo znanje i vještine polaznika. U suprotnom, ishode je moguće višeznačno interpretirati, što u konačnici vodi nerazumijevanju u procesu učenja, poučavanja i samostalnog učenja u smislu krajnje evaluacije (vrjednovanja) stečenih znanja i vještina.
- (2) Ishodi učenja usmjereni su na polaznike obrazovnih programa i njihove aktivnosti. Zato se uvijek iskazuju aktivnim glagolima koji izražavaju neku vrstu aktivnosti.

Članak 5.

(1) Ishodi učenja na razini pojedinog kolegija ili teme (u sklopu syllabusa i izvedbenog plana ili plana nastave određenog programa) sastavlja nastavnik – nositelj kolegija na Veleučilištu Aspira i to najkasnije do 20. rujna za narednu akademsku godinu ili su definirani nastavnim planom odobrenim od strane Ministarstva kod programa cjeloživotnog učenja.

Članak 6.

(1) Svaki od nastavnika koji sastavlja ishode učenja za kolegij ili određeni dio programa koji izvodi na Veleučilištu Aspira ili koji vrši provjeru znanja sukladno ishodima, dužan je sudjelovati na radionici vezanoj za ishode učenja koju jednom godišnje organizira Jedinica za osiguravanje i unapređivanje kvalitete Veleučilišta Aspira.

Članak 7.

(1) Nastavnik koji sastavlja ishode učenja za svoj kolegij mora imati na umu i ishode učenja kompletnog studijskog programa (Matrica usklađenosti ishoda za svaki studijski program) ili kompletnog programa Cjeloživotnog učenja te oni međusobno moraju biti usklađeni.

(2) Nastavnik mora napraviti konstruktivno poravnanje na razini programa ili konstruktivno povezivanje svog kolegija (do 20. rujna za narednu akademsku godinu). Postupci u konstruktivnome poravnanju jesu:

1. Opisati željene ishode učenja s pomoću glagola,
2. Kreirati okolinu birajući aktivnosti učenja/poučavanja koje će potaknuti planirane ishode,
3. Koristiti pri vrednovanju ishoda zadatke koji se odnose na glagole vezane uz ishode,
4. Prevesti svoje vrednovanje u standardne ocjene.

Članak 8.

(1) Ishodi pojedinog kolegija, no i kompletnog studijskog programa se sukladno Strategiji Veleučilišta Aspira, mogu revidirati nakon kompletne revizije studijskog programa koja se odvija na godišnjoj razini. Ishodi učenja programa Cjeloživotnog učenja mogu se revidirati jednom godišnje u sklopu Revizije odjela cjeloživotnog učenja.

(2) Prijedlozi revidiranih ishoda šalju se za to nadležnim tijelima, sukladno zakonskoj regulativi.

Članak 9.

(1) Ovaj Pravilnik stupa na snagu danom donošenja.

Klasa: 003-05-02/23

Ur. broj: 2181-214-23-08

U Splitu, 14. travnja 2023.



D E K A N

Alen Jerkunica, univ. spec. oec., v. pred.

Dokument	Autor	Datum
Pravilnik o definiranju ishoda učenja v2.	dekan	Studeni 2018.
Pravilnik o definiranju ishoda učenja v3.	dekan	Travanj 2023.